

**MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)**

Via Campiooi,16 - Senorbì - 🕾 **070/9808786** - 🖷 0709806170 –

c.f. **92105000928 -** e-mail [caic83000c@istruzione.it](mailto:caic83000c@istruzione.it) ; caic83000c@pec.istruzione.it;

Sezioni associate:Scuola Infanzia Senorbì **CAAA830008**-**CAAA830019** - Barrali **CAAA83003B** - San Basilio **CAAA83004C** Scuola Primaria Senorbì **CAEE83001E -** Suelli **CAEE83002G** – Barrali **CAEE83003L -** San Basilio **CAEE83004N** Secondaria 1° grado Senorbì - **CAMM83001D** – Suelli **CAMM83002E -** Barrali **CAMM83003G -** San Basilio **CAMM83004L**

Scheda di osservazione (POSTO COMUNE) del docente neoassunto da parte del docente tutor e del dirigente scolastico (D.M. 226/22, art. 13, comma 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente neoassunto prof./prof.ssa** |  | | | |
| **Docente tutor prof./prof.ssa** |  | | | |
|  | | | | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data | | Durata: ……………. | |
| **Attività osservata** |  | | | |
| **Note (facoltative)** | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | **Note (eventuali)** |
| Classe/Sezione/Indirizzo |  | | |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES | | |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | * Aula □ Palestra □   Laboratorio di  ……………………………….   * Cortile della scuola □ Altro | | |  |

INDICATORI ai fini dell’osservazione nonché della valutazione (Art. 13, comma 3 del D.Lgs. 226/22)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo (con  riferimento all’intera classe/allievi) | Mostrano attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare  interventi e nel rispondere alle domande del docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo (con  riferimento all’intera classe/allievi) | Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività  assegnate dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle  dinamiche interculturali | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | Sono state condivise regole di comportamento comuni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | Le regole sono rispettate da tutti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | Eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le **figure presenti**  (colleghi curricolari, insegnanti di sostegno, educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | E’ correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle  modalità didattiche | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Tiene conto delle esigenze  degli alunni con BES e li include | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **Tempo** | E’ scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| E’ congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | | | | | | | | |
| **Indicatore** | | **Descrittore** | | | **Frequenza** | | | | | **Note** |
|  | | Correlandola alle linee | | |  | | | | |  |
|  | | guida/indicazioni nazionali e | | |  | | | | |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | | all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento,  ai traguardi di competenza | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |
|  | | ovvero ai risultati di | | |  | | | | |
|  | | apprendimento previsti dagli | | |  | | | | |
|  | | ordinamenti didattici vigenti | | |  | | | | |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | | Evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di Ed. civica | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione  degli alunni con disabilità | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle  caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | | Valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in  modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla  programmazione complessiva | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | | Tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le  discipline/campi di esperienza | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Scegliendo nuclei disciplinari significativi | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio (I.S. di II grado) | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | | | |  |
| Il docente ha **svolto** l’attività didattica | | | Chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | | | |
| Dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le  consegne e le spiegazioni | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | | | |
| Alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata | Specificare con una X:   * Spiegazione frontale * Brain Storming * Problem Solving   /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate   * Momenti di verifica formativa * Attività di manipolazione * Flipped Classroom * Role-Playing * Circle Time * Cooperative learning * Lavoro di gruppo * Peer tutoring   □ Altro………………… | | | |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | | | Integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | Specificare con una X:   * LIM, prevalentemente per proiezione * LIM in modo interattivo * Tablet * Computer Based * BOYD (*Bring your own device)* * Navigazione in Internet * Libro Digitale * Altro   ..………………… | | | |
| Con attenzione all’individualizzazione dei percorsi | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | | | |
| Con attenzione alla personalizzazione dei percorsi | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | | | |
| Fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | | | |
| Assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati o di individualizzazione | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | | | |
| **Processi di Valutazione** | | | | | | | | | | | |
| **Indicatore** | | **Descrittore** | | | **Frequenza** | | | **Note** | | | |
| Il docente **valuta i risultati di apprendimento** | | Rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Coprogettando le prove con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi del PEI | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Il docente **valuta i risultati di apprendimento** | | Tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure  dispensative | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove  ed errori | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
|  | | Evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Il docente **valuta le competenze trasversali** | | Adottando specifici strumenti di valutazione | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Nel confronto collegiale coi colleghi | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |
| Desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  | | | |

Senorbì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il DocenteTutor