



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GEN. L. MEZZACAPO" SENORBÌ (CAIC83000C)

Via Campiooi,16 - Senorbì - ☎070/9808786

C.F. 92105000928 - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Senorbì CAAA830019 - Barrali CAAA83003B - San Basilio CAAA83004C - Suelli CAAA83005D

Scuola Primaria Senorbì CAEE83001E - Suelli CAEE83002G - Barrali CAEE83003L - San Basilio CAEE83004N

Secondaria I grado Senorbì - CAMM83001D - Suelli CAMM83002E - Barrali CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

CIRCOLARE N. 166

Senorbì, 14/01/2022

AI DOCENTI
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ALLA DSGA

OGGETTO: Scrutini primo quadrimestre A.S. 2021-2022 Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado

I team docenti delle classi della scuola Primaria e i Consigli di classe della scuola secondaria di I grado sono convocati, secondo il calendario allegato, **in modalità on line per mezzo della piattaforma GoogleWorkspace**, a cura della/del Coordinatrice/tore del Consiglio o delegata/o dal DS, per procedere alle operazioni di Scrutinio del primo quadrimestre.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente scolastico o da suo delegato (DLgs. 62/2017).

Al termine della seduta di scrutinio verrà data lettura del verbale che verrà successivamente caricato nella bacheca del registro elettronico per la presa visione da parte del team docente (con valore di firma), analogamente per il tabellone dei voti, con firma digitale finale del Dirigente Scolastico.

La convocazione avverrà su Meet, al link di collegamento all'aula virtuale che verrà condiviso nella cartella drive MATERIALI CONDIVISI 2021/2022.

SCUOLA PRIMARIA

	GIORNO	CLASSE	ORARIO	Delegato del DS
SAN BASILIO	Mercoledì 02/02/2022	1F	14.30	Ligas Francesca
		2F	15.00	Camboni Marcella
		3F	15.30	Arba Monica
		4F	16.00	Pinna Claudia
		5F	16:30	Ligas Francesca
BARRALI	Mercoledì 02/02/2022	1E	17.00	Planta Marcello
		2/3 E	17.30	Quartu
		5E	18.00	Planta Marcello
SUELLI	Giovedì 03/02/2022	1D	14:30	Casu M Carla G.
		2D	15.00	Casu M Carla G
		3D	15.30	Porru M. Rosa
		4D	16.00	Mameli Anna Maria
		5D	16:30	Boi Liliana
SENORBÌ T.P.	Giovedì 03/02/2022	1A	17.30	Caddeu Daniela
		2A	18.00	Usai Simona
		3A	18.30	Usai Pier Luigi
		4A	19.00	Sanna Giuseppina
		5A	19:30	Marras Francesca
SENORBÌ T.N.	Venerdì 04/02//2022	1B	14:30	Melas M. Rosaria
		2B	15.00	Erriu Enrica
		3B	15.30	Cardia Paola
		4B	16.00	Loddo Giannina
		5B	16:30	Melas M. Rosaria
		4C	17.00	Sollai Francesca
		5C	17.30	Spiga Marina

SCUOLA SECONDARIA

	GIORNO	CLASSE	ORARIO
SUELLI	Lunedì 07/02/2022	1D	15.00
		2D	16.00
		3D	17.00
SENORBÌ CORSI C - G	Martedì 08/02/2022	1C	15.00
		2C	16.00
		3C	17.00
		2G	18.00
SENORBÌ CORSI A - B	Mercoledì 09/02/2022	1A	15.00
		3A	16.00
		1B	17.30
		2B	18.30
		3B	19.30
SAN BASILIO	Giovedì 10/02/2022	1F	15.00
		2F	16.00
		3F	17.00
BARRALI	Venerdì 11/02/2022	1E	15.00
		2E	16.00
		3E	17.00

I docenti avranno cura di inserire le valutazioni sul registro elettronico e compilare la sezione scrutini con le proposte di valutazione, tenendo conto dei progressi realizzati dagli alunni anche in merito ad eventuali interventi/attività inerenti percorsi individualizzati/personalizzati.

MODALITÀ OPERATIVE

Con l'approssimarsi della scadenza relativa alle valutazioni intermedie, è opportuno richiamare l'attenzione di tutti i docenti su alcuni aspetti salienti della valutazione:

FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

Ai sensi del Dlgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato art. 1 commi 1 e 3 " ... La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali". Tale funzione formativa della valutazione era già affermata dalle Nuove Indicazioni Nazionali: "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." Dai suddetti documenti si evince che la valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- Verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati.
- Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe.
- Predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi.
- Fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento.
- Promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.
- Fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico.
- Comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

CHE COSA SI VALUTA

Ai sensi del Dlgs. 62/2017 art. 1 comma 1 e 3 *"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, delle alunne e degli alunni"* e *"la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza"*.

Secondo l'attuale quadro normativo, costituiscono pertanto oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi.

- La verifica degli apprendimenti elaborati dalla scuola e codificati dal Curricolo d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali.
- La valutazione del Comportamento cioè della partecipazione, del rispetto delle regole, della cura del materiale, dell'impegno, dell'interesse, condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo.
- La rilevazione delle Competenze di base relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro Certificazione al termine della classe terminale. Pertanto, nel formulare la valutazione quadrimestrale gli insegnanti terranno conto della situazione di partenza, dei progressi nell'apprendimento, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione ed interesse.

La valutazione, dunque, non può essere ridotta alla mera "misurazione" del sapere acquisito dagli alunni, né questi possono essere considerati come oggetti da osservare misurare e apprezzare in modo "oggettivo"; non può riferirsi al solo "prodotto" e apprezzarlo, ma deve prendere in considerazione il "processo" di costruzione dell'apprendimento che compie l'alunno.

I docenti sono tenuti a valutare la crescita degli alunni e a premiare il loro sforzo di miglioramento, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe;

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (Dlgs 62/2017 CAPO II art. 2 comma 3, NOTA n. 1865/2017).

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di educazione civica, come da Curricolo digitale deliberato dal Collegio dei Docenti.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per l'insegnamento della *Religione Cattolica*, viene redatta una nota riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae.

I docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, o attività di potenziamento, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nel nuovo quadro normativo (DPR 122/09- D.LGS 62/2017- O.M. n.172 del 4/12/2020) la valutazione degli apprendimenti della scuola primaria indica il livello raggiunto negli apprendimenti attraverso un giudizio descrittivo riferito alle seguenti dimensioni (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità) I livelli di apprendimento sono i seguenti: **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE – BASE – INTERMEDIO – AVANZATO**).

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Si ricorda che si trascrivono sul documento di valutazione, in cifre e in lettere i voti numerici attribuiti per le discipline (*art. 2 DPR 122/09 Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione*).

ATTENZIONE PER L'INCLUSIVITÀ

Nella progettazione, nello svolgimento della didattica e delle prove, nella valutazione, i docenti disciplinari, operando in stretta collaborazione con i docenti di sostegno, terranno conto delle esigenze specifiche di tutti gli alunni certificati o con bisogni educativi speciali.

Le caratteristiche delle attività prevedranno – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PdP dello studente.

Sarà necessario operare con flessibilità, sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo: solo il Consiglio di classe/Interclasse conosce a fondo potenzialità, difficoltà, condizioni socioeconomiche e ambientali di ogni studente.

In particolare:

- *Per gli alunni con DSA, debitamente attestati, con certificazione nel fascicolo personale, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento deve tenere conto delle specifiche condizioni soggettive e dell'eventuale percorso personalizzato stabilito dal Consiglio di classe e dal PDP redatto (art. 10 DPR 122/09 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010);*
- *La valutazione degli alunni con disabilità è riferita agli obiettivi progettati nel PEI e i docenti di sostegno, contitolari nella classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe stessa, con particolare attenzione agli alunni disabili seguiti. Qualora un/a alunno/a sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con voto unitario.*

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Isotta Milia